

JOURNÉE JEUNES CHERCHEURS RRI 2025

« L'Université comme institution d'émergence et de diffusion d'innovations responsables : de la théorie aux pratiques idoines »

Lieu : Paris, EDC Business School

Date : Lundi 13 octobre 2025

APPEL À COMMUNICATION



Forum innovation 2025
ÉCONOMIE, MANAGEMENT ET INGÉNIERIE DE L'INNOVATION :
TRAJECTOIRES ET PERSPECTIVES DES INNOVATIONS SYSTÉMIQUES

13-16 | OCTOBRE | 2025 | PARIS

30 ans

innovations !



Contexte et justification

Le Forum Innovation, organisé chaque année par le Réseau de Recherche sur l'Innovation (RRI) explore comment les sciences économiques et de gestion, ainsi que les sciences sociales et de l'ingénieur, abordent de nouveaux enjeux, processus ou domaines de l'innovation. L'édition 2025 marquera les 30 ans de la revue **Innovations, Revue d'Economie et de Management de l'Innovation**, dont le premier numéro est paru en 1995 (Innovations

1995/1 (n°1)). Le thème central de cette édition sera l'innovation systémique, une approche essentielle pour répondre aux défis contemporains majeurs.

Ces défis sont principalement liés aux impacts de l'activité humaine sur le climat, dont les dommages sont déjà qualifiés d'« irréversibles » selon le GIEC (2022b). Dans ce contexte de crise de durabilité, le deuxième volet du dernier rapport du GIEC, intitulé « *Changement climatique 2022 : impacts, adaptation et vulnérabilités* » (GIEC, 2022a), souligne l'urgence d'une mobilisation collective impliquant les États, les entreprises, les ONG et, tout particulièrement, les Établissements d'Enseignement Supérieur et de la Recherche (EESR). En France par exemple, la réaction rapide du secteur académique, via France Universités¹, a mis en avant la nécessité de « *mobiliser les universités et leurs forces de recherche pour soutenir les décideurs dans une approche systémique et pluridisciplinaire*² » face aux crises globales du développement durable.

Les universités jouent un rôle crucial dans les écosystèmes d'innovation (Etzkowitz et al., 2000 ; Heaton et al., 2019 ; Thomas et al., 2021) et les économies fondées sur la connaissance (Audretsch, 2014), ce qui leur confère une responsabilité sociale plus importante face à l'accroissement des enjeux de durabilité (Bayuo et al., 2020 ; Owen et al., 2020). Cette responsabilité grandissante appelle les universités à devenir des laboratoires de participation, de dialogue et d'action engagés pour le développement durable (Amaral et al., 2015 ; Van Ginkel, 2002). Pour l'UNESCO (2009), les universités ont la responsabilité de « *faire progresser notre compréhension des problèmes à multiples facettes ayant des dimensions sociales, économiques, scientifiques et culturelles, ainsi que notre capacité à les affronter* » (p.2). En ce sens, une université responsable « *prend en compte tous les impacts générés par ses activités qui sont l'enseignement, la recherche, la valorisation de la recherche, et la gestion de son institution, afin de créer de la valeur partagée à toute la communauté et ainsi répondre aux préoccupations de la société en matière de développement durable* » (Mobhe Bokoko, 2024, p6). Elle se positionne aujourd'hui comme un acteur clé pour combler le fossé entre le monde académique, l'industrie et la société, contribuant ainsi à la transition vers des pratiques de recherche et d'innovation plus responsables (Tassone et al., 2018 ; Klinecicz et al., 2022 ; Bernal-Sanchez, Feenstra, 2023).

Le concept de recherche et d'innovation responsables (RIR), traduction de *Responsible Research and Innovation (RRI)*, a été placé au cœur des programmes de l'Union Européenne (UE) en matière de recherche et d'innovation. Par exemple, « Horizon 2020³ », lancé pour la période 2014-2020, a incité les universités à travailler sur des projets de recherche axés sur la transition écologique (European Commission, 2015 ; Stilgoe, 2018). Le programme européen « Horizon Europe⁴ » (2021-2027), en cours, vise à aligner les projets européens de

¹ France Universités est une association loi 1901 qui rassemble les dirigeants exécutifs des universités et d'autres EESR afin de porter la voix et les valeurs des universités dans le débat public.

² Communiqué de presse du 1 mars 2022 : « Nouveau rapport du GIEC : appel aux universités et à la science » : <https://franceuniversites.fr/actualite/nouveau-rapport-du-giec-appel-aux-universites-et-a-la-science>

³ <https://www.horizon2020.gouv.fr/>

⁴ Avec un budget de 95,5 milliards d'euros, Horizon Europe est le programme de soutien à la recherche et l'innovation le plus ambitieux au monde et jamais mis en place par l'UE :

<https://www.entreprises.gouv.fr/fr/aides-et-financement/programmes-europeens/programme-horizon-europe>

recherche et d'innovation sur les valeurs, les besoins et les attentes de la société en matière des Objectifs du Développement Durable (ODD) de l'Organisation des Nations Unies (ONU).

L'innovation responsable fait référence à *“a transparent, interactive process by which societal actors and innovators become mutually responsive to each other with a view on the (ethical) acceptability, sustainability and societal desirability of the innovation process and its marketable products”* (Von Schomberg, 2011, p.50). Elle peut se résumer comme une tentative de gouverner la recherche (Boutillier, Uzunidis, 2007) en impliquant les acteurs de la science et de l'innovation, ainsi qu'un large public dès les premières étapes de recherche et développement de solutions souhaitables et durables (Georget et al., 2023 ; Lubberink et al., 2017 ; Owen et al., 2021 ; Stilgoe et al., 2013). Elle emploie une approche systémique à travers un écosystème multi-acteurs et transdisciplinaires ayant la capacité de délibérer et de renforcer l'alignement du processus d'innovation et ses résultats aux besoins et attentes de la société (Aggeri, 2020 ; Stilgoe et al., 2013 ; Shelley-Egan et al., 2020 ; Von Schomberg et al., 2013). Cette démarche s'inscrit également dans une problématique très concrète qui demande des solutions opérationnalisables sur la façon avec lesquels les chercheurs, les innovateurs, ainsi que le public mettent en place des solutions à enjeux de durabilité (Georget et al., 2023 ; Owen et al., 2021 ; Pavie, 2020).

Par ailleurs, l'innovation responsable apparaît comme un prisme particulièrement pertinent pour examiner l'action et l'impact des universités dans la formulation des solutions face aux enjeux pressants de la durabilité (Berger-Douce, 2022 ; Bocquet, 2022 ; Guston, 2004 ; Uzunidis, Mobhe Bokoko, 2022 ; Mobhe Bokoko, 2024). En mettant l'accent sur des pratiques et des solutions qui tiennent compte à la fois des impacts sociaux, économiques et environnementaux, l'innovation responsable offre un cadre conceptuel et opérationnel permettant de relier étroitement les savoirs scientifiques aux besoins urgents de la société (Georget et al., 2023 ; Owen et al., 2020 ; Owen et al., 2021 ; Macnaghten, 2020 ; Stilgoe et al., 2013). Elle incite les universités à réfléchir non seulement aux technologies et modèles qu'elles développent, mais également à la manière dont ces innovations peuvent répondre à la crise globale de durabilité (Mobhe Bokoko, 2024 ; Tassone et al., 2018 ; Van Geenhuizen, Ye, 2014). Cette démarche inclut la participation des acteurs locaux et en favorise le développement des écosystèmes d'innovation inclusifs et résilients (Bocquet, 2018 ; Blangy et al., 2018 ; Ferrández-Berruero et al., 2023 ; Owen, 2012).

Cependant, malgré des travaux croissants sur le rôle de l'université dans la résolution de la crise de durabilité à travers le thème de la responsabilité sociale (Karawowska, 2021 ; Kouatli, 2019 ; Meseguer-Sánchez et al., 2020 ; Mobhe Bokoko, 2024 ; Vallaeys, 2014, 2018), peu d'études approfondissent ses actions et impacts directs sur la société, l'économie et l'environnement à travers l'émergence et la diffusion des innovations responsables. Ce manque est particulièrement visible dans l'espace francophone, où les incitations institutionnelles restent limitées. La création en octobre 2024 du Réseau des Universités Francophones Responsables et Inclusives (RUFRI)⁵, soutenu par l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), constitue un exemple prometteur. Ce réseau vise à encourager les universités francophones à intégrer davantage les principes de responsabilité dans leurs missions, tout en valorisant les initiatives de recherche et d'innovation responsables.

⁵ <https://auf-semaine-francophonie.auf.org/fr/ateliers/creation-du-reseau-des-universites-francophones/37>

Dans ce contexte particulier, la Journée Jeunes Chercheurs RRI 2025, organisée dans le cadre du Forum Innovation 2025, se tiendra le 13 octobre 2025 sur le campus de l'EDC Business School à Paris. Cet événement vise à mobiliser une nouvelle génération de chercheurs francophones autour de la question : « **comment les universités peuvent-elle devenir une institution incontournable dans l'émergence et la diffusion d'innovations responsables ?** ». A travers cette question, cette journée de réflexion et action s'inscrit dans une démarche collective et systémique de l'innovation en tant que stratégie pertinente pour répondre aux défis actuels de notre société.

Thématiques clés retenues :

Les communications mettront en avant les contributions de recherche en économie, gestion, sociologie des sciences et techniques, et, plus largement, en sciences sociales ou en ingénierie. Elles devront explorer le rôle de l'université dans la promotion des formes d'innovations responsables. Les travaux présentés lors de la Journée Jeunes Chercheurs RRI pourront aborder les thématiques et questions suivantes :

1/ L'innovation responsable dans l'enseignement supérieur (niveau pédagogique) :

Cette thématique s'intéresse au rôle que joue les universités dans la formation des futurs diplômés (salariés, entrepreneurs, décideurs publics) engagés aux enjeux de la durabilité, avec une capacité à concevoir, dans leurs activités professionnelles, des solutions innovantes ayant des impacts positifs pour la société (Murga-Menoyo, 2014 ; Mejlgaard et al., 2019 ; Rieckmann, 2012 ; Tassone et al., 2018). Plusieurs questions peuvent se poser : Comment intégrer les enjeux durabilité et la responsabilité sociale de manière transversale et systémique dans les programmes de formation ? Quels outils pédagogiques et/ou méthodologiques spécifiques pourraient être développés pour faciliter l'apprentissage de l'innovation responsable ? Quels enjeux et opportunités face aux nouvelles technologies, notamment avec l'explosion de l'Intelligence Artificielle ? Comment encourager les étudiants au développement des solutions pour des enjeux sociétaux concrets ? Comment motiver et former les enseignants-chercheurs à intégrer les enjeux de durabilité et de responsabilité dans leurs pratiques pédagogiques ? Comment évaluer l'impact des diplômés formés sur la transformation durable de leurs organisations ?

2/ La mise en place d'une politique scientifique alignée avec le développement durable et la responsabilité sociale (niveau recherche et valorisation) :

En intégrant la responsabilité dans les objectifs, les processus et résultats des activités de recherche académique, les universités peuvent enrichir le potentiel d'innovation des acteurs de la société pour relever les défis de durabilité (Dias et al., 2022 ; Cuppen et al., 2019 ; L'Astorina, Fiore, 2017 ; Uzunidis, Mobhe Bokoko, 2022). Cependant, l'accent dominant sur le progrès technologique et économique entre souvent en conflit avec les objectifs sociétaux plus larges de l'innovation responsable, rendant difficile l'harmonisation des efforts des universités avec la priorité de durabilité (Héraud, Popiolek, 2021 ; Bayuo et al., 2020 ; Meseguer-Sánchez et al., 2020 ; Von Schomberg, 2021 ; Timmermans, Blok, 2021). Les questions suivantes permettent alors de traiter de cette thématique : quels sont les processus pour développer une recherche responsable par les universités ? Comment l'outille-t-on (modèles, outils, critères, etc.) ? comment une recherche académique responsable contribue-t-elle à traiter les enjeux de la durabilité ? De quelle manière les universités peuvent-elles jouer un rôle clé dans la gouvernance de la science et de l'innovation, notamment par la collaboration entre chercheurs multidisciplinaires, avec les étudiants, les acteurs politiques et industriels, et la société civile

dans son ensemble ? Quel impact de leur taille et du contexte dans lequel elles opèrent (Abi-Aad et al., 2021 ; Laperche et al., 2021) ? Quels rôles et stratégies en faveur du développement et de la diffusion des produits et services responsables ? Comment agir contre la fraude et la prédation dans les activités scientifiques ? Quel rôle de la science ouverte dans ces dynamiques ? (Uzunidis, 2018 ; Laperche, 2018).

3/ Le développement des campus durables et inclusifs comme lieux d'innovations responsables (niveau organisationnel) : La gestion des campus universitaires impacte non seulement le bien-être des étudiants et du personnel, mais aussi les aspects environnementaux des activités académiques (Sart, 2023 ; Santos et al., 2020 ; Vázquez et al., 2016). C'est exactement ce que questionne cette thématique : quelles innovations responsables sont développées pour améliorer le bien-être des étudiants et du personnel ? Quelles innovations responsables pour améliorer l'empreinte écologique du campus ? De quelle manière un campus durable et inclusif peut-il devenir un laboratoire vivant (« living lab ») pour tester et démontrer la pertinence et l'impact des innovations responsables mises en œuvre au sein du campus ? Comment inclure les étudiants, le personnel académique et administratif dans la co-construction de projets pour un campus responsable ? Quelle stratégie RSU pour favoriser l'exemplarité des universités en matière de recherche et d'innovation responsable ? Quelles approches de gouvernance et de changement organisationnel ?

4/ Le rôle de l'université dans l'émergence des écosystèmes d'innovations responsables (niveau écosystème d'innovation) : Avec une définition claire des rôles et des taxonomies partagées entre les parties prenantes, le modèle de la quadruple/quintuple hélice permet de comprendre comment les universités peuvent devenir des acteurs clés dans le développement des innovations répondant aux enjeux de durabilité (Liu, Stephens, 2019 ; Valackienė, Nagaj, 2021 ; Smolka, Boschen, 2023). Cependant, les interactions entre le monde académique et industriel font face à divers obstacles : des difficultés d'accès à l'information sur les besoins et les avancées des uns et des autres, de gestion (temporalité, coûts, objectifs et critères d'évaluation) des processus de recherche et d'innovation, entre autres (Boutillier, Uzunidis, 2007 ; Cinar, Benneworth, 2021 ; Ferrández-Berruero et al., 2023 ; Valackienė, Nagaj, 2021). Cela constitue un frein majeur dans la mise en œuvre d'innovations responsables au sein des écosystèmes industriels (Owen et al., 2021 ; Valackienė, Nagaj, 2021 ; Smolka, Böschen, 2023). D'où la pertinence de traiter de cette thématique à travers les questionnements suivants : Comment définir un écosystème d'innovations responsables ? Quel rôle pour les universités dans leur développement ? Quelle systémique nécessaire à leur bon fonctionnement ? Quels outils de mise en relation entre l'université responsable et les autres acteurs de la société ? Comment les campus universitaires peuvent-ils devenir des pôles d'attractivité pour des initiatives locales et régionales axées sur la durabilité (incubateurs d'entreprises vertes, hubs pour l'économie circulaire) ? Comment les universités peuvent-elles structurer et coordonner des consortiums pour accélérer les transitions environnementales et technologiques ?

5/ La place des politiques publiques en faveur de l'université comme levier de la recherche et de l'innovation responsables (niveau politique publique) : Les politiques publiques jouent un rôle essentiel dans le positionnement des universités en tant qu'acteurs clés de la recherche et de l'innovation responsables (Owen et al., 2020 ; Stilgoe, 2018). En assurant un financement adéquat, en favorisant la collaboration et en promouvant des pratiques de recherche éthiques, ces politiques peuvent aider les universités à stimuler le

développement économique et social tout en répondant aux défis sociétaux. Pour y arriver, plusieurs questions pertinentes peuvent être traitées : Quels mécanismes de financement et d'incitation publics pour soutenir la recherche et l'innovation responsable au sein des universités ? Comment évaluer et suivre l'impact des sur les processus et résultats de la recherche et innovation responsable ? Quelles leçons tirées des politiques de recherche et d'innovation responsable ? Quelles nouvelles politiques de recherche et d'innovation pour répondre aux enjeux émergents dans le contexte de durabilité ?

Publics cibles :

Cette journée s'adresse à l'ensemble des jeunes chercheurs (doctorants et post-doctorants) de la francophone universitaire, notamment ceux affiliés dans des établissements membres de l'AUF. Les participants seront sélectionnés sur la base de leurs communications. Les publics cibles incluent les doctorants ainsi que les jeunes chercheurs francophones âgés de 35 ans maximum, ayant soutenu leur thèse dans les cinq dernières années.

La Journée Jeunes Chercheurs RRI 2025 offrira une opportunité unique de réunir des chercheurs spécialisés autour des thématiques proposées, permettant à chacun d'échanger en petits groupes sur leurs travaux de recherche et de susciter de nouveaux questionnements pertinents.

Références bibliographiques :

Audretsch, D. B. (2014). From the entrepreneurial university to the university for the entrepreneurial society. *The Journal of Technology Transfer*, 39, 313-321.

Abi-Aad, E., Fourmentin, S., Hardouin, P., Laperche, B., & Llorens, J.-M. (2021). La question de la valorisation de la recherche dans les petites et moyennes universités. *Technologie et innovation*, 6(Petites et moyennes universités et valorisation de la recherche).

Aggeri, F. (2020). Vers une innovation responsable. *Esprit*, (3), 40-51.

Albertyn, R. M., Machika, P., & Troskie-de Bruin, C. (2016). Towards responsible massification : Some pointers for supporting lecturers. *Africa Education Review*, 13(3-4), 49-64.

Amaral, L. P., Martins, N., & Gouveia, J. B. (2015). Quest for a sustainable university: a review. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 16(2), 155-172.

Arocena, R., & Sutz, J. (2021). Universities and social innovation for global sustainable development as seen from the south. *Technological forecasting and social change*, 162, 120399.

Bayuo, B. B., Chaminade, C., & Göransson, B. (2020). Unpacking the role of universities in the emergence, development and impact of social innovations—A systematic review of the literature. *Technological Forecasting Social Change*, 155, 120030.

Berger-Douce, S. (2022). Contribuer à une Université Responsable : Retour sur 30 années d'expérience de l'École des Mines de Saint-Étienne. *Technologie et innovation*, 22(3), pp-1.

Bernal-Sánchez, L., & Feenstra, R. A. (2023). Developing RRI and Research Ethics in Universities. In E. González-Esteban, R. A. Feenstra, & L. M. Camarinha-Matos (Éds.), *Ethics and Responsible Research and Innovation in Practice* (Vol. 13875, p. 109-121). Springer Nature Switzerland.

- Blangy, S., Bocquet, B., Fiorini, C., Fontan, J.-M., Legris, M., & Reynaud, C. (2018). Recherche et innovation citoyenne par la Recherche Action Participative. *Technologie et innovation*, 18(3), 1-17.
- Bocquet, B. (2018). Les sciences en société : voies de la recherche et de l'innovation responsables. In *Recherche académique et innovation. La force productivité de la science* (Vol. 19, pp. 253). Peter Lang.
- Bocquet, B., Ienna, F., Legris, M., & Lefebvre, B. (2022). Recherche participative, clé des recherches et innovations responsables. Le cas du dispositif Boutique des sciences de l'Université de Lille. *Technologie et innovation*, 7(3).
- Boutillier, S., & Uzunidis, D. (2007). Relations asymétriques et modes de coordination des processus d'innovation. In S. Boutillier & D. Uzunidis (Eds.), *La gouvernance de l'innovation* (pp. 248). L'Harmattan.
- Cinar, R., & Benneworth, P. (2021). Why do universities have little systemic impact with social innovation ? An institutional logics perspective. *Growth and Change*, 52(2), 751-769.
- Cuppen, E., van de Grift, E., & Pesch, U. (2019). Reviewing responsible research and innovation : lessons for a sustainable innovation research agenda ? In *Handbook of Sustainable Innovation* (pp. 142-164). Edward Elgar Publishing.
- Dias, É., Blangy, S., Bocquet, B. (2022). La coopération chercheur-acteur pour la transition énergétique : la démarche de Recherche-Action participative. Pour, revue du Groupe Ruralités, Éducation et Politiques, (244), pp. 231-238.
- Etzkowitz, H., & Leydesdorff, L. (2000). The dynamics of innovation : from National Systems and "Mode 2" to a Triple Helix of university–industry–government relations. *Research policy*, 29(2), 109-123.
- European-Commission. (2015). *Indicators for promoting and monitoring Responsible Research and Innovation*. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/306a7ab4-f3cb-46cb-b675-9697caf5df19/language-en#>
- Ferrández-Berrueco, R., Moliner, O., Sánchez-Tarazaga, L., & Sales, A. (2023). University responsible research and innovation and society : dialogue or monologue?. *Journal of Responsible Innovation*, 10(1), 2272331.
- Georget, V., Barlatier, P.-J., Penin, J., & Rayna, T. (2023). Les enjeux économiques, politiques et managériaux de l'innovation responsable. *Innovations. Revue d'Economie et de Management de l'Innovation*, 3(72), 5-33.
- GIEC. (2022a). *Changement climatique 2022 : impacts, adaptation et vulnérabilités. Résumé pour les décideurs*.
- GIEC. (2022b). *Résumé à l'intention des décideurs, Réchauffement planétaire de 1,5 °C*. https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/09/IPCC-Special-Report-1.5-SPM_fr.pdf
- Guston, D. (2004). Responsible innovation in the commercialised university. In D. G. Stein (Ed.), *The Commercialisation of the American Research University* (pp. 161-174). Rutgers University Press.

- Hayter, C. S. (2016). A social responsibility view of the patent-centric linear model of university technology transfer. *Duq. L. Rev.*, 54, 7.
- Hayter, C. S., & Cahoy, D. R. (2018). Toward a strategic view of higher education social responsibilities: A dynamic capabilities approach. *Strategic Organization*, 16(1), 12-34.
- Heaton, S., Siegel, D. S., & Teece, D. J. (2019). Universities and innovation ecosystems: a dynamic capabilities perspective. *Industrial and Corporate Change*, 28(4), 921-939.
- Héraud, J.-A., & Popiolek, N. (2021). *L'organisation et la valorisation de la recherche : Problématique européenne et étude comparée de la France et de l'Allemagne*. PIE-Peter Lang SA Éditions Scientifiques Internationales.
- Karwowska, E. (2021). Creating shared value by the university. *Social Responsibility Journal*, 17(1), 30-47.
- Klincewicz, K., Zatorska, M., & Wielicka-Regulska, A. (2022). The role of higher education in creating socially responsible innovations : a case study of the EIT food RIS consumer engagement labs project. *Social Innovation in Higher Education*, 1, 179-197.
- Kouatli, I. (2019). The contemporary definition of university social responsibility with quantifiable sustainability. *Social Responsibility Journal*.
- Macnaghten, P. (2020). *The making of responsible innovation*. Cambridge University Press.
- Mejlgaard, N., Christensen, M. V., Strand, R., Buljan, I., Carrió, M., Cayetano i Giralt, M., ... & Wuketich, M. (2019). Teaching responsible research and innovation : A phronetic perspective. *Science and engineering ethics*, 25, 597-615.
- Meseguer-Sánchez, V., Abad-Segura, E., Belmonte-Ureña, L. J., & Molina-Moreno, V. (2020). Examining the research evolution on the socio-economic and environmental dimensions on university social responsibility. *International Journal of Environmental Research Public Health*, 17(13), 4729.
- Mobhe Bokoko, D. (2024). L'Université Responsable : définition, missions, enjeux des pays du Sud et focus sur l'Afrique. *Technologie et Innovation*, 4(1).
- Murga-Menoyo, M. Á. (2014). Learning for a sustainable economy: Teaching of green competencies in the university. *Sustainability*, 6(5), 2974-2992.
- Laperche, B. (2018). Imbrication science-industrie : Les origines de la fraude scientifique. *Recherche académique et innovation*.
- Laperche, B. (2021). Large firms' knowledge capital and innovation networks. *Journal of the Knowledge Economy*, 12(1), 183-200.
- L'Astorina, A., & Di Fiore, M. (2017). A New Bet for Scientists : Implementing the Responsible Research and Innovation (RRI) Approach in the Research Practices. *Rel. : Beyond Anthropocentrism*, 5, 157.
- Liu, Z., & Stephens, V. (2019). Exploring innovation ecosystem from the perspective of sustainability: Towards a conceptual framework. *Journal of Open Innovation : Technology, Market, Complexity*, 5(3), 48.

- Lubberink, R., Blok, V., Van Ophem, J., & Omta, O. (2017). Lessons for responsible innovation in the business context: A systematic literature review of responsible, social and sustainable innovation practices. *Sustainability*, 9(5), 721.
- Owen, R. (2012). Des valeurs coopératives à l'innovation responsable. *Projectics*, (2), 13-21.
- Owen, R., Macnaghten, P., & Stilgoe, J. (2020). Responsible research and innovation : From science in society to science for society, with society. In *Emerging Technologies : Ethics, Law and Governance* (pp. 117-126). Routledge.
- Owen, R., Pansera, M., Macnaghten, P., & Randles, S. (2021). Organisational institutionalisation of responsible innovation. *Research policy*, 50(1), 104132.
- Pavie, X. (2020). *Critical Philosophy of Innovation and the Innovator*. John Wiley & Sons.
- Rieg, N. A., Gatersleben, B., & Christie, I. (2021). Organizational change management for sustainability in higher education institutions : A systematic quantitative literature review. *Sustainability*, 13(13), 7299.
- Tassone, V. C., O'Mahony, C., McKenna, E., Eppink, H. J., & Wals, A. E. (2018). (Re-) designing higher education curricula in times of systemic dysfunction: a responsible research and innovation perspective. *Higher Education*, 76, 337-352.
- Thomas, E., Faccin, K., & Asheim, B. T. (2021). Universities as orchestrators of the development of regional innovation ecosystems in emerging economies. *Growth and change*, 52(2), 770-789.
- Timmermans, J., & Blok, V. (2021). A critical hermeneutic reflection on the paradigm-level assumptions underlying responsible innovation. *Synthese*, 198(S19), 4635-4666.
- Sart, G. (2023). Sustainable campus design in universities. In *Considerations on Education for Economic, Social, and Environmental Sustainability* (pp. 121-135). IGI Global.
- Santos, G., Marques, C. S., Justino, E., & Mendes, L. (2020). Understanding social responsibility's influence on service quality and student satisfaction in higher education. *Journal of cleaner production*, 256, 120597.
- Shelley-Egan, C., Gjefsen, M. D., & Nydal, R. (2020). Consolidating RRI and Open Science: understanding the potential for transformative change. *Life Sciences, Society and Policy*, 16(1), 1-14.
- Smolka, M., & Bösch, S. (2023). Responsible innovation ecosystem governance: socio-technical integration research for systems-level capacity building. *Journal of Responsible Innovation*, 10(1), 2207937.
- Stilgoe, J. (2018). Monitoring the evolution and benefits of Responsible Research and Innovation in Europe. *European Union*. Available online at: https://www.neuron-eranet.eu/wp-content/uploads/MoRRI_D8_Policy_brief.pdf (accessed November 15, 2022).
- Stilgoe, J., Owen, R., & Macnaghten, P. (2013). Developing a framework for responsible innovation. *Research policy*, 42(9), 1568-1580.

- Stilgoe, J., Owen, R., & Macnaghten, P. (2020). Developing a framework for responsible innovation. In *The Ethics of Nanotechnology, Geoengineering, and Clean Energy* (pp. 347-359). Routledge.
- Rieckmann, M. (2012). Future-oriented higher education: Which key competencies should be fostered through university teaching and learning?. *Futures*, 44(2), 127-135.
- Uzunidis, D. (2018). *Recherche académique et innovation : La force productive de la science*. PIE-Peter Lang SA, Éditions Scientifiques Internationales.
- Valackienė, A., & Nagaj, R. (2021). Shared taxonomy for the implementation of responsible innovation approach in industrial ecosystems. *Sustainability*, 13(17), 9901.
- Vallaey, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista iberoamericana de educación superior*, 5(12), 105-117.
- Vallaey, F. (2018). Las diez falacias de la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 34-58.
- Van Ginkel, H. (2002). Academic freedom and social responsibility—the role of university organisations. *Higher education policy*, 15(4), 347-351.
- Van Geenhuizen, M., & Ye, Q. (2014). Responsible innovators: Open networks on the way to sustainability transitions. *Technological Forecasting and Social Change*, 87, 28-40.
- Vázquez, J. L., Aza, C. L., & Lanero, A. (2016). University social responsibility as antecedent of students' satisfaction. *International Review on Public Nonprofit Marketing*, 13(2), 137-149.
- Villani, E., & Lechner, C. (2020). How to acquire legitimacy and become a player in a regional innovation ecosystem? The case of a young university. *The Journal of Technology Transfer*, 1-29.
- Vogt, M., & Weber, C. (2020). The Role of Universities in a Sustainable Society. Why Value-Free Research is Neither Possible nor Desirable. *Sustainability*, 12(7), 2811.
- Von Schomberg, R. (2011). Towards responsible research and innovation in the information and communication technologies and security technologies fields.
- Von Schomberg, R. (2013). A vision of responsible research and innovation. *Responsible innovation : Managing the responsible emergence of science and innovation in society*, 51-74.
- UNESCO. (2009). *The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development*, 2009 World Conference on Higher Education, Paris. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277>
- Uzunidis, D., & Mobhe-Bokoko, D. (2022). La recherche responsable : contexte, enjeux, dispositifs.
- Wigmore-Álvarez, A., Ruiz-Lozano, M., & Fernández-Fernández, J. L. (2020). Management of University Social Responsibility in business schools. An exploratory study. *The International Journal of Management Education*, 18(2), 100382.

Dates importantes :

Date limite de proposition de communications : 30 avril 2025

Réponse du comité : 30 juin 2025

Conférence : 13 octobre 2025

Format des propositions :

Les propositions de communication doivent comprendre

- Le titre de la communication
- Le résumé étendu de la communication (3 à 5 pages maximum) comprenant la présentation de la problématique, la méthodologie, les résultats attendus, les références bibliographiques (limitées à 10).

Les communications peuvent être rédigées en **français** ou en **anglais**. Les noms des auteurs et des institutions ne doivent pas apparaître dans les documents soumis.

Pour soumettre votre communication : <https://foruminnov25.univ-littoral.fr/soumission/>

Comité d'organisation :

Valentine GEORGET

Valérie MEUFEU TOWO

Dave MOBHE BOKOKO

Comité scientifique :

<https://foruminnov25.univ-littoral.fr/comites-scientifique-et-dorganisation/>